**Технологическая карта урока русского языка в 8 классе по теме**

**«Предложение и его грамматическая основа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | **русский** |
| **Класс:** | **8** |
| **Номер урока:** | **19** |
| **Тема урока:** | **«Предложение и его грамматическая основа»** |
| **Тип урока:** | Урок повторения изученного с элементами «открытия» новых знаний |
| **Основная технология:** | системно - деятельностный подход, предполагающий включение учеников в самостоятельную учебную деятельность, технология проблемно – диалогового обучения |
| **Цели урока: образовательные:** | познакомить с понятием «двусоставные и односоставные предложения»;  формировать умения правильно определять такие предложения, отличать их друг от друга; активизировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях. |
| **развивающие:** | развивать монологическую речь, образное и логическое мышление учащихся;  создавать условия для развития коммуникативных навыков. |
| **воспитательные:** | воспитывать настойчивость, умение терпеливо преодолевать трудности в работе. |
| **Планируемые результаты:**  **предметные результаты:** | знание особенностей односоставных и двусоставных предложений, умения самостоятельно выделять грамматическую основу предложения и определять тип предложения по строению, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы. |
| **метапредметные**  **результаты (УУД):** | *Познавательные:* побуждать обучающихся применять для решения учебных задач урока мыслительные операции : синтез, анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы; выполнять учебно-познавательные действия в письменной и умственной форме.  *Регулятивные*: побуждать обучающихся корректировать и оценивать свои действия.  *Коммуникативные:* побуждать обучающихся вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками, выдвигать свои версии, выражать собственные мысли |
| **личностные результаты:** | стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Оборудование:** | раздаточный материал |

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Организационный**  **1 мин.** | 1.Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Подготовка рабочего места.  Настраиваются на работу, оформляют запись в тетради: дата, классная работа. |
| **2.Актуализация ранее изученных знаний**  **4 мин** | 1)Записать словосочетания с доски, объяснить правописание, выполнить синтаксический разбор словосочетаний.  Светлый ручей, плещ..т(?)ся в т..ни, в т..ни дер..ва, тихо плещ..т(?)ся  2) Составим из словосочетаний предложение и выполним его синтаксический разбор. Вспомним основные характеристики предложения.  В тени огромного дерева тихо плещется светлый ручей. ( повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное) | Записывают словосочетания, объясняют орфограммы, производят разбор, аргументируют свою точку зрения.  Производят разбор, вспоминают основные характеристики |
| **3.Мотивация учебной деятельности учащихся**  **Объявление темы и цели урока.**  **2 мин** | Чем же отличается предложение от словосочетания? Для чего служит словосочетание? А для чего предложение? Какие характеристики предложения вы считаете наиболее важными и почему?  О чем пойдет речь на уроке?  Предложение и его строение | Размышляют над ответами на поставленные вопросы, отвечают на вопросы  Формулируют тему и цель урока. |
| **4.Изучение новых знаний**  **5 мин** | 1. Объясняет теоретический материал с опорой материал параграфа №13  В двусоставных предложениях грамматическая основа состоит из двух главных членов — подлежащего и сказуемого, которые необходимы для понимания смысла предложения.  В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена (подлежащего или сказуемого), причем второй главный член не нужен для понимания смысла предложения или его может не быть вообще.    *2* Составление опорной записи. Запись примеров.  *Предложения по наличию главных членов*  Двусоставные Односоставные  (подлежащее +сказуемое) (только подлежащее или только сказуемое)  Я делал уроки. Темнеет. Тишина. | Читают теоретический материал, работают со схемой, приводят примеры  . |
| **5.Закрепление изученного**  **15 мин** | Организует коллективную работу с упражнением (раздаточный материал)  **Прочитайте текст. Разбейте его на предложения. Запишите в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Подчеркните основы предложений. Укажите односоставные и двусоставные предложения.**  Хорошо (бы) снова попасть в мир речных туманов стогов сена бревенчатых изб только это желание не сразу исполня..тся из города быстро (не) выскоч..шь (не)сколько лет я мечтал попасть на север мне хотелось ехать без всякой цели гл…деть ощущать вот полные реки вот плоты кувшиночных листьев в ч..рных заводях вот сумрачное серое небо опускающееся до ж..сткой щетины еловых лесов счастье. | Записывают предложения, подчеркивают в них грамматические основы, указывают, чем выражена грамматическая основа, определяют тип предложения по структуре, аргументируя свою точку зрения.  Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. |
| **6. Контроль и самоконтроль**  **8 мин** | Запись предложений под диктовку, объяснение орфографии и пунктуации, нахождение основ предложений, определение видов предложений (Один человек у доски, остальные в тетрадях с последующей самопроверкой )  А)Я гостил у деда Лариона на Урженском озере ,затерянном в лесах. Б)Похолодало, и созвездия, напоминающие крупинки льда, отражались в воде. В)Деду не спалось, и он сидел у печки, чинил рыболовные снасти. Г)Во дворе лаял Мурзик, воюя с непроглядной октябрьской ночью. Д)А в сенях спал заяц и во сне стучал лапой по половице. Е)Мы пили чай ночью,дожидаясь рассвета, и за чаем дед рассказал мне историю зайца. | Самостоятельно работают с записанными предло­жениями .  При возникновении затруднении обращаются к схеме.  Осуществляют самопроверку, сверяясь с доской, и оценку учебных действий,выявляют своих отклонения от знаний, работают над ошибками, слушая аргументированные ответы учащихся. |
| **8.Рефлексия**  **3 мин** | Предлагает продолжить фразу, исправив суждение:  - Я узнал, что ….   1. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из двух главных членов — подлежащего и сказуемого, которые необходи­мы для понимания смысла предложения. 2. В двусоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена (подлежащего или сказуемого), причем второй главный член не нужен для понимания смысла предложения или его может не быть вообще. 3. По форме главного члена односоставные предложения делятся на две группы: простые и сложные. 4. Односоставные предложения могут быть только нераспространенными. | Делают выводы и обобщения  Формулируют конечный результат своей работы на уроке; осуществляют самооценку, самопроверку |
| **9.Оценивание**  **1 мин** | Оценивает работу учащихся на уроке, основываясь на их самооценку выполненных за урок заданий, связывает результат работы с целями урока. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке; осуществляют самооценку, |
| **10.Домашнее задание**  **1мин** | Упр. 73(п), параграф №13 | Записывают задание в дневник, задают уточняющие вопросы. |